

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ЛИВЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕЧИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»
Директор

О.М.Ревина
Приказ № 97/1
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1-4 КЛАСС**

Базовый уровень
Программа составлена на основе
ФГОС НОО и ФОП НОО

272 часа

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность - использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил - пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила

взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы Российской Федерации;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное

поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию

умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,

условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

- предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

-ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджера

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.4	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.7	Правила поведения в социуме.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.10	Домашний адрес	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru

ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.2	Неживая и живая природа.	5	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.7	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.11	Забота о домашних питомцах.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:		34	
Раздел 3. Правила безопасной жизни			

3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		57	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Человек и общество	19	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.2	Человек и природа	37	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.3	Правила безопасной жизнедеятельности	12	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Человек и общество	23	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.2	Человек и природа	39	электронное приложение к

			учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.3	Правила безопасной жизнедеятельности	6	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Человек и общество	32	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.2	Человек и природа	30	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
1.3	Правила безопасной жизнедеятельности	6	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main

			https://uchi.ru
4.	Народы России. Народов дружная семья	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
5.	Путешествие по родному краю	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
11.	Явления и объекты неживой природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения		электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

			https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
21..	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
23.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)		электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
29.	Ты – пешеход!	1	электронное приложение к

			учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
30.	Знаки дорожного движения	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
31.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
33.	Культурные объекты родного края	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
34.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
35.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
36.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
37.	Значение природы в жизни людей	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
38.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
39.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
40.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
41.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
42.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main

			https://uchi.ru
43.	Как живут растения?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
44.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
45.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
46.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
47.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
48.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
49.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
50.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
51.	Мир животных. Где живут слоны?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
52.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
53.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
54.	Труд людей родного края	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
55.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

			https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
56.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		57	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.	Народы России. Родная страна	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
6.	Заповедники России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
7.	Заповедники России. Охрана природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
8.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи,	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

	праздники. Родной край, город (село)		https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
9.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
10.	Связи в природе: изменения изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
14.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
15.	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
16.	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
17.	Земля - живая планета Солнечной системы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
19.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
20.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и особенности.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru

21.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие животные	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
22.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
23.	Мир животных: рыба. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
24.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лета	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
25.	Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
26.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
27.	Многообразие растений в среде обитания, с внешнего взгляда. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
28.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
30.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
31.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей млекопитающих мира региона): узнавание, называние и описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
32.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

	растений и животных.		https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
33.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
34.	Заповедники: значение охраны природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
35.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
36.	Мир профессий в нашем регионе	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
37.	Резервный урок. Из чего что сделано	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
38.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
40.	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, в переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
42.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве продуктов. Номера телефонов экстренной помощи. Домашняя опасность	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
43.	Физическая культура, игры на воздухе как состояние сохранения и укрепления здоровья	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

	игровых площадках; поездка на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы		https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
46.	Подробнее о лесных опасностях	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
47.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия, мужчины, семья. Наша дружная семья	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
48.	Главные правила членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
49.	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
51.	Правила безопасного поведения пассажиров на земном транспорте. Мы — пассажиры	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
52.	Безопасность знаков на общественном транспорте	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
53.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
54.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предыдущие поколения	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
55.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
56.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main

			https://uchi.ru
57.	Ориентирование на местность зависит от направления и с помощью компаса. Практическая работа	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
58.	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
60.	Москва – столица России. Герб Москвы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
61.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
63.	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
64.	Кустарники нашего края: опознание, название, краткое описание	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
65.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
66.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лета	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
67.	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
68.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Безопасная информационная среда	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частичка света: картины природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
3.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
4.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
5.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
6.	Природные сообщества родного края – два-три случая на основе наблюдений	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
7.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
8.	Что такое общество?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
9.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
10.	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
11.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) –	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main

	обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		https://uchi.ru
12.	Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
13.	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойства органических веществ, жидкостей и газов	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
14.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
15.	Воздух как смесь газа. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
16.	Вода как вещество. Определение свойства воды при выполнении практической работы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
17.	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
18.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
19.	Почва, ее состав. Значение для живой природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
20.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
21.	Растения родного края: название и краткая характеристика (на основе наблюдений)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
22.	Растение как живое тело	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
23.	Как размножаются растения?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru

24.	Развитие растений от семени до семени (по результатам практических работ)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
25.	Условия роста и развития растений (по результатам наблюдения). Бережное отношение человека к растениям	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
26.	Жизнь животных в разные годы. Разнообразие животных	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
27.	Особенности питания животных. Цепи питания	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
28.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
29.	Роль животных в природе и жизни людей	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
30.	Бережное отношение к животным – моральная ценность людей. Охрана пищевых продуктов мира в России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
31.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
32.	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
33.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
34.	Общее представление о построении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
35.	Органы чувствуют свою роль в жизни человека	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
36.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main

			https://uchi.ru
37.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
38.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
39.	Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
40.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
41.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
42.	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
43.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
44.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
45.	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
46.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
47.	Растения, использование людей в хозяйственной деятельности	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
48.	Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом на производстве в сельском хозяйстве	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
49.	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

			https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
50.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы о семье	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
51.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
52.	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
53.	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
54.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
55.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
56.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
57.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
58.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
59.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
60.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
61.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
62.	Проверочная работа по теме	1	электронное приложение к

	"Наша Родина - Российская Федерация"		учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
63.	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
64.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
65.	Безопасное поведение пассажирского авиационного и водного транспорта	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
66.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
67.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в соц.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
68.	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
2.	Солнце - звезда	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

	своей оси (практические работы с моделями и схемами)		https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
5.	Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времени года	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
6.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
7.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
8.	Всемирное культурное наследие России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
9.	Природные культурные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
10.	Знакомство с международной Красной книгой	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
11.	Всемирное культурное наследие	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
12.	Охрана историко-культурного наследия	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
13.	Проверочная работа по теме: «Методы познания окружающей природы»	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
14.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
15.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
16.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru

17.	Река как водный поток.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
18.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
19.	Характеристика региона России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
20.	Характеристика региона России: тундра. Связи в природной зоне	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
21.	Характеристика региона России: тайга. Связи в природной зоне	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
22.	Характеристика зоны России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
23.	Характеристика региона России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
24.	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
25.	Формы земной поверхности (на основе родного края)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
26.	Водоёмы и реки родного края	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
27.	Использование реки и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
28.	Защита и охрана будущих богатств (воздуха, вода, полезные ископаемые, флоры и фауны)	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
29.	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

	характеристика)		https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
30.	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
31.	Человек - творец культурных ценностей	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
32.	Труд и жизнь людей в разные исторические времена	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
33.	Новое время	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
34.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
35.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
36.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
37.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
38.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
39.	Образование и культура в Московском штате	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
40.	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
41.	Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту. Образование в Российской империи	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
42.	Развитие культуры в Российской	1	электронное приложение к

	империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)		учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
43.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
44.	Проверочная работа по теме: Человек – творец культурных ценностей	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
45.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
46.	Страницы истории России XX века	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
47.	Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: как все началось...	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
48.	Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: главные станции	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
49.	Всё для фронта – всё для победы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
50.	Взятие Берлина. Парад Победы	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
51.	Мы живём в Российской Федерации	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
52.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
53.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
54.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main

			https://uchi.ru
55.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
56.	Государственные праздники России	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
57.	Праздник в жизни общества и человека	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
58.	Праздники и памятные даты своего региона	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
59.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
60.	Наша малая Родина: главный город	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
61.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
62.	Проверочная работа по теме: "История Отечества"	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
63.	О вредных для здоровья привычках и правилах цифровой грамотности при использовании Интернета	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
64.	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
65.	Правила поведения в зонах общественного питания: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
66.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
67.	Проверочная работа по теме: «Правила безопасной	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru

	жизнедеятельности»		https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru
68.	ВПР	1	электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://uchi.ru